

EDITORIAL

Este número da *Sensos* é não temático e a sua chamada de trabalhos dirigiu-se à diversidade de investigação e inovação em educação, designadamente no que se refere a autores/as, agentes, contextos, abordagens, temas e conteúdos.

Recebemos 18 propostas de artigos, com origem em Portugal, Brasil, Bulgária e República Checa. Todos foram enviados para revisão duplamente anónima (“double blind”) por elementos do Conselho Editorial ou, em casos específicos, por revisores indicados por elementos que o constituem. Deste processo resultou a aceitação de 4 artigos para publicação. Desejamos que vários dos outros, após reformulação substancial, sejam publicados em números posteriores.

O artigo *Educação Social Transformadora e Transformativa: Clarificação de Sentidos*, de Isabel Timóteo e Ana Bertão, apresenta uma reflexão acerca do papel transformador da Educação Social no desenvolvimento e autonomia dos indivíduos e na transformação dos seus contextos e ambientes, numa ação educativa e psicossocial que, alicerçada na investigação-ação participativa, provoca a emergência de pessoas e grupos como agentes de mudança.

Em *Quando o Palco é Parte do Mundo Real: O Sociodrama na Formação dos Educadores Sociais*, António Miranda e Joana Oliveira abrem as páginas dos seus Diários de Bordo e analisam impactos na formação de uma ação sociodramática em cujo centro está o desenvolvimento de competências interpessoais que facilitam a comunicação e, conseqüentemente, a ação educativa e social.

O artigo *A Educação de Adultos no Campo das Políticas de Inserção e Desenvolvimento Sociais: Contributos para a Investigação em Torno das Dinâmicas Socioeducativas na Medida Rendimento Social de Inserção*, de Liliana Lopes, reflete acerca da Educação de Adultos como campo de confluência das ações educativa e social, a partir de uma intervenção, no âmbito do Rendimento Social de Inserção, centrada na compreensão de como se constroem e desenvolvem localmente respostas educativas e sociais que potenciem o desenvolvimento de indivíduos e comunidades.

Em *Dinâmicas Recentes da Relação das Famílias com a Escola em Contextos Urbanos Material e Simbolicamente Depreciados: Relato de uma Aproximação, no Terreno, ao Ponto de Vista dos Professores*, João Queirós apresenta uma

análise sociológica dos pontos de vista de professores/as e educadores/as acerca das dinâmicas relacionais estabelecidas entre Escola e Famílias recentemente realojadas na sequência de intervenções urbanísticas e habitacionais promovidas pelo Estado.

A secção de Artigos Convidados é iniciada neste número da *Sensos*, integrando 4 artigos.

António Dias de Figueiredo apresenta *A Geração 2.0 e os Novos Saberes*, um artigo reflexivo sobre as relações entre diferentes gerações, tecnologias e literacias, analisando não só as respetivas oportunidades e constrangimentos, em diferentes momentos, mas também o papel da Escola nesses diferentes contextos.

António Alberto Silva e Hugo Monteiro apresentam *Ciência, Cultura, Teorias, Práticas, Objetos, Sentidos, Valores*, um artigo de cariz filosófico que, enfatizando vertentes epistemológicas, retóricas e éticas, desenvolve e relaciona conceitos como culturas experimentais, ecologia concetual e paisagem.

O artigo *Comportamento, Cognição e Linguagem: Contribuição da Fenomenologia Biológica para o Estudo das Relações Corpo-Mente*, de Marina Lencastre, equaciona a importância para a educação das relações entre corpo, comportamento, cognição e linguagem, numa abordagem interdisciplinar que mobiliza os domínios da biologia, etologia, neurologia, psicologia, linguística e educação.

O artigo *Instrumentos de Ajuda à Mediação do Professor para Promover a Aprendizagem dos Alunos e o Desenvolvimento Profissional dos Professores*, de uma equipa de investigadores/as, sendo Joaquim Bernardino Lopes o primeiro autor, apresenta na íntegra, enquadrando teoricamente e ilustrando com casos de uso, cinco instrumentos de apoio à mediação de docentes em contextos de aprendizagem formal, desenvolvidos e validados no âmbito de um projeto de investigação.

Desejamos que este conjunto de artigos seja útil para agentes e investigadores/as em educação e que a sua diversidade potencie partilhas e debates.

Alguns artigos foram escritos ao abrigo do acordo ortográfico, outros não, tendo essa sido uma opção dos/as autores/as.

O próximo número da *Sensos* é temático, centrando-se no tema *Didáticas*.